

Struktur der schuleigenen Lehrpläne für die Jahrgänge 5-8

Jahrgang 5 - Checklisten

Schulform	Jahrgang	NR.	Thema/Dateiname (max. drei Wörter)	Kompetenzbeschreibung	VW CL	JW STD	EU/ GJ	Zeit (Wo)	KA J/N
OBS	5	1	PC-Windows–IServ-I	<p>Ich kenne die Nutzungsregeln für die Computerräume und für den Schulserver IServ und wende diese an.</p> <p>Ich kann den Aufbau eines PCs wiedergeben, indem ich Eingabe- und Ausgabegeräte sowie Speichergeräte und ihre Funktion benenne.</p> <p>Ich kann den Windows-Explorer unter Anleitung zum Laden/Speichern von Dateien nutzen, indem ich Dateinamen und Ordnerstrukturen aussagekräftig anlege.</p> <p>Ich kann den Schulserver zur Information, zur Kommunikation, zur Kooperation und zum Datenaustausch unter Anleitung nutzen.</p>		2	EU	6	N
		2	Textverarbeitung-I	Ich kann Texte mit Objekten (Bilder, Diagramme, Tabellen, Textfelder) formatieren und unter Anleitung adressatengerecht gestalten, indem ich grundlegende Funktionen des Programmes WORD anwende.		2		4	
		3	Präsentation-I	Ich kann Folien mit Objekten (Textfelder, Bilder, Diagramme, Tabellen) formatieren und unter Anleitung adressatengerecht gestalten / animieren, indem ich grundlegende Funktionen des Programmes POWER POINT anwende.		2		4	
		4	Internetsicherheit-I	<p>Ich kann die wichtigsten Merkmale des Datenschutzes, der Datensicherheit, des Urheberrechts und des Copyrights an alltagsrelevanten Beispielen wiedergeben.</p> <p>Ich kann einfache sicherheitsrelevante Einstellungen an Geräten, in Browsern und Apps unter Anleitung vornehmen.</p>		2		3	
		5	Internetrecherche-I	<p>Ich kann altersgerechte Suchmaschinen unter Anleitung nutzen, indem ich Suchstrategien anwende, die Ergebnisse beurteile und adressatengerecht aufbereite.</p> <p>Ich kann anhand eines Suchinhalts unter Anleitung entscheiden, wann die Nutzung von Suchmaschinen sinnvoll ist, die ohne die Speicherung personenbezogener Daten auskommen.</p>		2		3	

Jahrgang 6 - Checklisten

Schulform	Jahrgang	NR.	Thema/Dateiname (max. drei Wörter)	Kompetenzbeschreibung	VW Bez.	JW STD	EU/ GJ	Zeit (Wo)	KA J/N
OBS	6	1	IServ-II	Ich wende die Nutzungsregeln für die Computerräume und für den Schulserver IServ an. Ich kann den Schulserver zur Information, zur Kommunikation, zur Kooperation und zum Datenaustausch selbstständig nutzen.	5.1	2	EU	2	N
		2	Textverarbeitung-II	Ich kann Texte mit Objekten (Bilder, Diagramme, Tabellen, Textfelder) formatieren und zunehmend selbstständig adressatengerecht gestalten, indem ich erweiterte Funktionen des Programmes WORD anwende.	5.2	2		4	
		3	Präsentation-II	Ich kann Folien mit Objekten (Textfelder, Bilder, Diagramme, Tabellen, interaktive Elemente, Filme) formatieren und zunehmend selbstständig adressatengerecht gestalten / animieren, indem ich erweiterte Funktionen des Programmes POWER POINT anwende.	5.3	2		4	
		4	Internetsicherheit-II	Ich kann die wichtigsten Merkmale des Datenschutzes, der Datensicherheit, des Urheberrechts und des Copyrights an alltagsrelevanten Beispielen erklären . Ich kann erweiterte sicherheitsrelevante Einstellungen an Geräten, in Browsern und Apps unter Anleitung vornehmen.	5.4	2		2	
		5	Internetrecherche-II	Ich kann altersgerechte Suchmaschinen zunehmend selbstständig nutzen, indem ich Suchstrategien anwende, die Ergebnisse beurteile und adressatengerecht aufbereite. Ich kann anhand eines Suchinhalts zunehmend selbstständig entscheiden, wann die Nutzung von Suchmaschinen sinnvoll ist, die ohne die Speicherung personenbezogener Daten auskommen.	5.5	2		3	
		6	Tabellenkalkulation-I	Ich kann Gestaltungs- und Ausfüllmerkmale von Zellen anwenden und einfache Berechnungen durchführen, indem ich altersgerechte mathematische Zusammenhänge in die Funktionssyntax von EXCEL überführe. Ich kann einfache Diagramme mit EXCEL gestalten.	MA	2		5	

Jahrgang 7 – Checklisten (ML und MB zusammengefasst)

Schulform	Jahrgang	NR.	Thema/Dateiname (max. drei Wörter)	Kompetenzbeschreibung	VW Bez.	JW STD	EU/ GJ	Zeit (Wo)	U
HS RS GY	7.1	1	Einfuehrung_Tablet	Ich wende die Nutzungsregeln für iPads im Unterricht gemäß der Medienordnung an und kann wichtige Einstellungen am iPad z.B. über das Menü „Einstellungen/Allgemein“ unter Anleitung vornehmen. Ich kann Apps starten, die Tastatur zur Eingabe von Texten nutzen und Dateien in der IServ-App sachgerecht speichern.	5.1 5.2	2	GJ	6	N
		2	Internetsicherheit-III-Tablet	Ich kann u.a. die Menüs „Einstellungen/Datenschutz“ sowie „Einstellungen/Touch ID & Code“ unter Anleitung zur Absicherung des iPads einsetzen. Wdh. 6.4.	5.4 6.4	2		2	
		3	Internetrecherche-III-Tablet	Ich kann über einen Browser mit dem Tablet altersgerechte Suchmaschinen zunehmend selbstständig nutzen, indem ich Suchstrategien anwende, die Ergebnisse beurteile und adressatengerecht unter Beachtung rechtlicher Vorgaben aufbereite. Ich kann die Web-Quest-Methode anwenden.	5.5 6.5	2		3	am fachspezifischen Beispiel
		4	Textverarbeitung- Tabellenkalkulation-Tablet	Ich kann mit dem Tablet Texte mit Objekten formatieren und zunehmend selbstständig adressatengerecht gestalten, indem ich erweiterte Funktionen des Programmes WORD anwende. Ich kann mit dem Tablet Gestaltungs- und Ausfüllmerkmale von Zellen anwenden und einfache Berechnungen durchführen, indem ich altersgerechte mathematische Zusammenhänge in die Formel-Syntax von EXCEL überführe. Ich kann einfache Diagramme mit EXCEL gestalten.	5.2 6.2 6.6	2		4	
		5	Präsentation-Tablet	Ich kann Folien mit Objekten (Textfelder, Bilder, Diagramme, Tabellen, interaktive Elemente, Filme) formatieren und zunehmend selbstständig adressatengerecht gestalten / animieren, indem ich erweiterte Funktionen der Programme KEYNOTE und POWERPOINT auch kooperativ anwende.	5.3 6.3	2		2	

Schulform	Jahrgang	NR.	Thema/Dateiname (max. drei Wörter)	Kompetenzbeschreibung	VW Bez.	JW STD	EU/ GJ	Zeit (Wo)	U
HS RS GY	7.2	6	Kollaboratives_Arbeiten-Tablet	Ich kann den Schulserver IServ zum kooperativen Arbeiten mit dem iPad nutzen. Ich kann unter Anleitung (z.B. der Apps KEYNOTE und POWERPOINT) adressatengerechte Arbeits-ergebnisse kollaborativ erzeugen und präsentieren.	5.1 5.2 7.5	2	GJ	3	am fachspezifischen Beispiel
		7	Mindmaps-Tablet	Ich kann das iPad unter Anleitung zur Erstellung von adressatengerechten Mindmaps/Clustern nutzen, indem ich meine Kompetenzen im Mindmapping/Clustern auf digitale Werkzeuge (z.B. SIMPLE MIND, MIMIND) übertrage und diese sachgerecht anwende. Ich kann eine Mindmapping-App unter Anleitung zum kollaborativen Arbeiten nutzen.	ML	2		4	
		8	Bildbearbeitung-Tablet	Ich kann das iPad unter Anleitung zur Bildbearbeitung nutzen, indem ich die digitalen Werkzeuge einer App (z.B. PICSART PHOTO STUDIO) zur adressatengerechten Bearbeitung von Fotos oder zur Gestaltung von Vektorgraphiken einsetze.		2		4	
		9	Videobearbeitung-Tablet	Ich kann das iPad unter Anleitung zur Anfertigung von Erklärvideos, Screencasts oder StopMotion-Filmen nutzen, indem ich die digitalen Werkzeuge der Apps iMOVIE und iMOTION sach- und adressatengerecht anwende und dabei fachspezifische Anforderungen und rechtliche Vorgaben berücksichtige.		2		5	
		10	Quiz-Tablet	Ich kann das iPad unter Anleitung zur Anfertigung von Lernumgebungen zur kooperativen Überprüfung von Kompetenzen anwenden, in dem ich mit den Apps QUIZLET oder SOCRATIVE adressatengerechte Fragestellungen mit den Methoden „Frage und Antwort“, „Multiple Choice“ oder „Quiz“ erzeuge.		2		3	
		11	Algorithmen-I-Tablet	Ich kann Verarbeitungsvorschriften (Algorithmen) mit dem Tablet unter Anleitung zum Problemlösen nutzen, indem ich die Syntax der App EXCEL, dynamische Geometriesoftware (DGS) sowie fachspezifische Apps (WeDo/EV3, Scratch) sachgerecht anwende.	6.6 7.4	2		5	

Jahrgang 8 - Checklisten

Schulform	Jahrgang	NR.	Thema/Dateiname (max. drei Wörter)	Kompetenzbeschreibung	VW Bez.	JW STD	EU/ GJ	Zeit (Wo)	KA J/N
HS/ RS/ GY	8	1	Textverarbeitung-III	Ich kann komplexe Texte (Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, DIN 5008-Brief, Serienbrief) mit Objekten (Bilder, Diagramme, Tabellen, Textfelder, Kopf-/Fußzeile, Verweise) formatieren und zunehmend selbstständig adressatengerecht gestalten, indem ich komplexe Funktionen des Programmes WORD anwende.	5.2 6.2 7.4	2	EU	6	N
		2	Tabellenkalkulation-III	Ich kann komplexe Berechnungen durchführen und einfache Algorithmen zum Problemlösen anwenden, indem ich altersgerechte mathematische Zusammenhänge in die Funktionssyntax von EXCEL überführe sowie Algorithmen mit Funktionen darstelle (MIN, MAX, MITTELWERT, UND, ODER, ANZAHL, WENN, ZÄHLENWENN, REST...).	6.6 7.4	2	EU	6	N
		3	Algorithmen-II (RS, GY)	Ich kann Verarbeitungsvorschriften (Algorithmen) mit dem iPad oder dem PC zunehmend selbstständig zum Problemlösen nutzen, indem ich die Syntax von Tabellenkalkulationsprogrammen, dynamische Geometriesoftware (DGS) sowie fachspezifische Apps (EV3, Scratch) sachgerecht anwende.	6.6 7.4 7.11	2	EU	4	N
		4	Internetsicherheit-IV	Ich kann die wichtigsten Merkmale des Datenschutzes, der Datensicherheit, des Urheberrechts und des Copyrights an alltagsrelevanten Beispielen anwenden . Ich kann erweiterte sicherheitsrelevante Einstellungen an Geräten, in Browsern und Apps zunehmend selbstständig vornehmen. Ich kann Medien anhand des Impressums und anhand von Gestaltungsmerkmalen hinsichtlich der Glaubwürdigkeit unter Anleitung überprüfen. Ich kenne Merkmale zur Identifikation von „Fake-News“ und „Social Bots“ und kann diese unter Anleitung anwenden (NiBis-Material).	5.5 6.5 7.2	2	EU	4	N